

輔英科技大學 老人長期照顧學位學程

102 學年度 日二技 老人長期照顧學實習(二)

實習規則

輔英科技大學 老人長期照顧學位學程 學生實習規則

102.04 修訂

一、實習注意事項

- 1.實習期間學生應穿著符合學程規定之實習褲裝，服裝儀容整潔，上下班不遲到不早退，態度溫和、謙恭有禮、行為舉止端莊，與醫護人員、老師微笑問好，應與照顧之案主維持專業(治療性)的人際關係；上班時間手機須關機，違反規定者將沒收手機直至實習結束歸還。
- 2.髮色自然不可差別太大，及禁止戴整排耳環及穿戴其它的環(如舌環、鼻環.....等)，請勿攜帶小動物(如兔子、變色龍....等)，指甲剪短、不可塗指甲油，違反者勿前往實習。
- 3.實習生應以臨床實習為重，不可因打工影響實習。
- 4.實習期間需佩掛學生證，以做為實習身份之識別證。
- 5.在外實習宜小心謹慎、外出須結伴同行，記得，不喝開過後的飲料，貴重物品不要攜帶，出門在外須保持有警覺心。

二、退選規定及成績說明

(一) 退選條件：

- 1.懷孕(需證明)
- 2.家中重大事故(需證明)
- 3.車禍(需醫師診斷書)
- 4.其他(需證明)

(二) 申請時間：

102 學年度第 1 學期第十六週前提出申請。

(三) 受理單位：

本學程辦公室(F310)。

三、實習請假辦法

於實習期間無正當事由，不得請假。因故無法實習需請假，相關規定如下：

(一)請假類別分病假、事假、公假、喪假、產假，無法實習時，學生應儘快通知實習指導老師，並檢具證明辦理請假手續。

(二)請假必須補班，依據 1:1 方式，補足實習時數，除不可抗力天災，如颱風或因喪假、公假及因公造成之傷病假，不須補班，但以兩天為限。

◎公假：代表全校性比賽或參加醫護相關國家考試得予以公假（如考試遇星期例假日則無）。

四、實習生於實習前兼有以下情況者，將停止實習。

(一) 經醫師診斷有嚴重學習障礙者、精神異常，或其他診斷會危及個案安全。

(二) 經醫師診斷患有法定傳染病、嚴重心臟病、呼吸窘迫症、癲癇(大發作)。

(三) 其他嚴重影響校譽之行為，並經相關會議決議者。

五、若實習時數未達實習總時數三分之二(含)以上者，應重修實習。

六、颱風來襲停實習原則，係比照本校颱風來襲停課原則辦理：

(一) 凡本校通學區(高雄市、屏東縣市)任一地區政府於颱風來襲前一天晚上或當天清晨宣布「高(中)職停課」，則本校日間部全面停課。

(二) 本校停課訊息，皆公告於本校網頁(www.fy.edu.tw)，若有疑問，請上網查詢。

輔英科技大學 老人長期照顧學位學程 學生校外實習要點

102年02月19日 101學年度第2學期 第1次學程會議訂定
102年02月21日 101學年度第2學期第1次學程課程暨教學品質委員會會議通過
102年03月19日 101學年度第2學期第1次護理學院課程委員會會議通過

- 一、本學程為培養學生具備老人長期照護之實務能力，增加學生的職場適應力與就業競爭力，並根據『輔英科技大學學生校外實習要點』，特訂定老人長期照顧學位學程學生校外實習要點(以下簡稱本要點)。
- 二、實習機構為本學程評估會議合格、場所符合培育目標，且實習內容與專業課程相符之公私立單位、企業及法人機構，該機構前次評鑑成績為優等或甲等(含)以上，且應通過消防安全設備檢修及建築物公共安全檢查。
- 三、實習機構之職責以本學程與各實習機構簽訂之合約書為主，惟以下列為原則：
 - (一) 提供實習學生之實習場所及必要之學習指導、聯繫與溝通。
 - (二) 提供學校學生之實習狀況。
 - (三) 共同評量實習學生之實習成績。
- 四、實習指導教師職責如下：
 - (一) 教師必須前往校外實習機構親自指導或訪視學生實習情形，並與校外實習機構之指導人員交換意見。
 - (二) 若為訪視學生實習，教師應於訪視後填寫「訪視紀錄」送交本學程核備。
 - (三) 教師需根據實習計畫指導學生實習，並根據學生個別狀況給予輔導、與學生定期討論、評量學生實習成績。
 - (四) 實習結束時與實習單位主管及學生進行實習檢討會與評值，對所提意見進行充分溝通，檢討會記錄、學生對實習單位級實習指導教師評值等問卷於實習結束後交回本學程辦公室。
- 五、本學程日間部學生實習科目為『老人長期照顧學實習(一)』3學分、『老人長期照顧學實習(二)』3學分，實習時數總共為320小時。進修部學生實習科目為『老人長期照顧學實習』3學分，實習時數為160小時。以上實習課程之先修科目均為『老人長期照顧學與實驗(一)』3學分、『老人長期照顧學與實驗(二)』3學分。

- 六、 學生校外實習成績由實習指導教師與校外實習機構指導人員共同評核，評核方式及內容詳列於實習計畫。
- 七、 實習開始前應召集學生舉辦行前座談會，將實習相關規定及生活作息等注意事項詳細說明，俾使實習學生瞭解並遵循。
- 八、 為維護學生實習期間之學習成效及安全問題，於實習前召開實習前說明會並發放實習手冊，實習手冊內容包括：實習目標、實習內容、實習規則及規範、實習成績考核、請假辦法、實習指導教師及學校緊急聯絡電話等。
- 九、 學生因故無法實習需請假，相關規定如下：
 - (一) 學生於實習期間無正當事由，不得請假。
 - (二) 請假類別分病假、事假、公假、喪假、產假，無法實習時，學生應儘快通知實習指導老師，並檢具證明辦理請假手續。
 - (三) 請假必須補班，依據 1:1 方式，補足實習時數，除不可抗力天災，如颱風或因喪假、公假及因公造成之傷病假，不須補班，但以兩天為限。
- 十、 學生於實習前或實習時有以下情況之一者，將暫停其實習：
 - (一) 經醫師診斷有嚴重學習障礙者、精神異常，或其他診斷或行為會危及個案安全。
 - (二) 經醫師診斷患有法定傳染病、嚴重心臟病、呼吸窘迫症、癲癇(大發作)。
 - (三) 其他嚴重影響校譽之行為，並經相關會議決議者。
- 十一、 學生實習時數未達實習總時數三分之二(含)以上者，應重修實習。
- 十二、 本要點未盡事宜，悉依相關法規辦理。
- 十三、 本要點經本學程課程暨教學品質委員會會議通過後，送護理學院課程委員會通過後實施，修正時亦同。

輔英科技大學 老人長期照顧學位學程 學生實習請假單

姓 名：_____ 學 號：_____

實習機構：_____ 實習單位：_____

實習日期：____年____月____日至____年____月____日

申請日期： 年 月 日

假別		事由		電話	
請假日期	自____年____月____日起至____年____月____日止， 共計_____小時或_____日				
補班日期	自____年____月____日起至____年____月____日止， 共計_____小時或_____日				
家長簽章： 聯絡電話：			實習指導教師簽章：		

證明文件： 診斷證明 准考證 其他_____

註：請假三天（含）以上，請實習指導教師電話告知本學程辦公室：(07)7811151#6180

實習計畫

輔英科技大學 老人長期照顧學位學程

日二技 老人長期照顧學實習(二) 實習計畫

102.10 修訂

壹、實習目標：

本科目為一整合性之老人照顧實習經驗，透過實務實習，期望學生能運用所學之老人照顧知能與實務互相印證。藉由評估老人照顧機構服務對象之不同需要，認識長期照護團隊人力資源整合及相關社會資源之引用情形，學習提供老人照顧個案身、心、靈、社會的個別性及整體性生活照顧，並增進處理老人個案健康及生活照顧問題之能力。

一、照顧服務能力：

1. 應用溝通及健康評估技巧收集相關資料，以評估個案之健康問題。
2. 正確執行照顧技術，提供個案個別性、安全及適切之照顧。
3. 設計合適之活動計畫，並協助帶領活動。
4. 評值照顧計畫之成效，擬定適合之後續照顧計畫。

二、批判思考能力

1. 能從多元角度，探討影響實習機構之個案照顧的品質因素及對策。
2. 能討論及分析長期照護個案常見的倫理議題。
3. 能反思個人的實習歷程及成果，適時修正學習的方式。

三、關懷溝通能力

1. 能傾聽、鼓勵個案表達想法，尊重其文化、信念及選擇。
2. 誠實、負責、有禮，能尊重隱私及關懷他人。
3. 具備職場倫理及敬業精神，主動與團隊合作，保持良好的互動。

四、管理能力

1. 能說明實習機構的特色、組織編制、照顧服務內容、專業團隊人員之職責及功能。

2. 能評估及分析實習機構的環境設計與硬體規劃，並提出建設性的觀點。
3. 能分析實習機構照顧模式的優缺點，並提出建設性的觀點。
4. 能描述機構可運用之醫療與社會資源，以提供合適的照顧及轉介。
5. 能描述實習機構照護品質的監測，並提出影響品質的相關因素。

貳、實習學分/時數：3 學分/160 小時：日間照護 120 小時、居家服務 40 小時，共 160 小時，
20 天，8 小時/天。

參、作業

1. 實習週誌(表單一)：每人每週一篇(最後一週為實習總心得)，繳交實習指導老師。
2. 照護技術經驗單(表單二)：每人一份，每日完成時請指導老師或學姊簽名。
3. 個案報告(表單三)：每人一篇，至少與老師做兩次的討論，實習最後一週星期四交書面報告給實習指導老師，並於實習結束當天進行口頭報告。
4. 老人活動設計報告(表單四)：全組一份。
5. 其他未竟事宜，依實習單位特性不同由實習老師及單位主管協調後再規範。

※作業遲交者，每篇每次扣作業總分 5 分。

肆、成績評量項目及成績比：

1. 整體表現：40%
2. 互評(表單五)：5%
3. 實習討論參與：10%
4. 老人活動設計報告：15%
5. 實習週誌：10%
6. 個案報告一篇：20%

各項實習表單

(表單一)

老人長期照顧學實習(二) 作業指引

【實習週誌】

一、目的：評值與省思自我學習收穫

二、報告內容方向（凡與實習有關，願意與教師分享的部份均可書寫於週誌中）：

實習週誌(第 週)	
姓名：	學號：
實習內容(日期：項目)	
實習目標與計畫作評值	
心得感想	

1. 實習目標之達成狀況評值（對個案、自己、專業等），並說明執行情形難易的原因。
2. 對個別性和整體性老人照護的想法。
3. 對實習期間相關人、事、物的體會、感受、疑問或困難。
4. 機構實務技術與學理差異之意見。
5. 探討自己對老人照護相關議題的意見和建議。
6. 對學習的準備、期許、調適和成長。

三、繳交時間：電腦打字，每週四繳交書面給實習指導老師，共4篇（實習最後一週書寫實習總心得，包含實習目標的評值部份）。

【照護技術經驗單】

一、目的：透過實習讓學生實際操作照護技術。

二、紀錄單格式：請學生記錄有做過技術之日期，最後指導教師簽名確認。

【個案報告】

一、目的：透過高齡照護常見評估工具（如ADL、IADL、MMSE、GDS、迷你營養評估等評估工具），運用於實際情境中，藉以了解個案的健康狀況，並擬出照護計畫。

二、報告內容：詳見表單三：【個案報告格式】

三、繳交時間：需用電腦打字，自行選定一個主個案，於實習最後一週週四繳交書面報告，並於實習結束當天進行15分鐘的口頭報告及討論。

【老人活動設計報告】

一、目的：透過文獻查證並運用批判性思考，設計與帶領機構內治療性的活動，並針對該活動從前置作業、活動計畫書至活動過程與結果評值提出報告。

二、報告內容：詳見表單四：【老人活動設計報告指引】

三、繳交時間：需用電腦打字，於實習第二週週四繳交初稿，於第三週安排活動，最後一天繳交完整之書面報告。

(表單二-1)

老人長期照顧學實習(二) 照護技術經驗單

姓 名：_____ 學 號：_____

實習機構/單位：_____

實習日期：103 年 1 月 20 日至 103 年 1 月 28 日及 103 年 2 月 5 日至 103 年 2 月 21 日

日期 項 目																	小計 次數
測量生命徵象																	
鼻胃管護理																	
鼻胃管灌食																	
協助餵食																	
協助給藥																	
異物梗塞的處理																	
協助氧氣治療																	
協助蒸氣吸入																	
導尿管護理																	
協助使用便盆																	
協助使用尿壺																	
協助洗澡椅/床洗頭洗澡																	
口腔照顧(包括刷牙、假牙護理)																	
協助更衣穿衣																	
刮鬍子整理儀容																	
修指甲、趾甲																	
協助基本關節活動																	
協助輪椅個案上下床																	
翻身及拍背																	
熱敷及冰寶使用																	
協助皮膚護理																	
約束照顧																	

(表單二-2)

老人長期照顧學實習(二) 照護技術經驗單

姓 名：_____ 學 號：_____

實習機構/單位：_____

實習日期：103年1月20日至103年1月28日及103年2月5日至103年2月21日

項 目 \ 日 期																	小計次數
按摩																	
垃圾分類廢物處理																	
感染控制及隔離措施																	
溝通會談																	
活動設計帶領																	
協助ADL評估																	
協助IADL評估																	
協助MMSE評估																	
協助GDS評估																	
協助迷你營養評估																	
協助約束評估表																	
跌倒的評估與預防																	
指導者簽名																	
建 議																	

註：未列出之項目請自行填在空欄處；見習請標示△，確實執行請標示√；當日請指導教師或學姐簽名以資證明，實習結束前一天請統計次數並提出心得與建議後交給指導教師。

(表單三)

老人長期照顧學實習(二) 個案報告格式

封面：含主題、實習學生姓名、學號、實習機構／單位名稱、實習日期等項目

大綱

內頁

- 一、摘要：簡潔、扼要、能包含全文內容；字數於 500 字內
- 二、前言：說明選擇此個案之目的與動機。
- 三、文獻查證：需包括 5 年內各學者提出之相關理論與研究，中文獻至少 5 篇、英文文獻至少 1 篇。

四、個案評估：

1. 個案基本資料

(1)一般資料

姓名：_____ 性別：_____ 年齡：_____ 房號：_____

信仰：_____ 婚姻：_____ 語言：國 台 客 英 日 其他_____

籍貫：_____ 經濟：_____ 過去職業：_____

教育程度：不識字 小學 國中 高中 專科 大學 研究所

保險：公 勞 農 漁 軍 福 其他 診斷：_____

(2)健康史

*家庭史（包含至少三代家庭樹、家庭成員年齡、健康狀態）

*過去病史：高血壓 心臟病 糖尿病 癌症_____

腦中風，患側 右 左 其他_____

*入住經過：_____

2.評估：運用適當評估工具，完整評估個案生理、心理、社會之狀況，強調

評估的深入性及統整，要詳述以何為依據而給分（你觀察到院民有哪些行

為），並將有關問卷資料附於報告中。如下所列：

- (1)ADL (Activities of Daily Living；日常生活活動功能)
- (2)IADL (Instrumental Activities of Daily Living；複雜性日常生活活動功能)
- (3)MMSE (Mini-Mental State Examination；簡易心智量表)
- (4)GDS (Geriatric Depression Scale；老人憂鬱症量表)
- (5)迷你營養評估
- (6)院民健康評估表
- (7)院民生活適應評估
- (8)跌倒危險因子評估表等.....

- 五、 照顧需求：依評估結果，分析個案整體與失能狀況，按優先順序，確立照顧需求。
- 六、 措施與結果評值：針對個案最重要之照護需求，運用課室教授之專業進行照護。
- 七、 討論與結論：提出個人觀點並說明執行活動過程中之限制與困難，及提出具體建議。並以簡明扼要之敘述說明此次個案照護經驗對日後實務工作之影響。
- 八、 參考資料

(表單四-1)

老人長期照顧學實習(二) 老人活動設計報告指引

<報告首頁範例>

輔英科技大學 老人長期照顧學位學程 102 學年度

老人長期照顧學實習(二) 老人活動設計報告

實習機構／單位：_____

實習日期：103 年 1 月 20 日至 103 年 1 月 28 日及 103 年 2 月 5 日至 103 年 2 月 21 日

實習指導教師：_____

學生名單：

序號	姓名	學號
1	(組長)	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

報告日期： 年 月 日

(表單四-2)

老人活動設計報告格式

活動主題：_____

壹、設計理念：

貳、活動總設計：

單元名稱	規劃內容簡要說明	時間分配	活動帶領／協助者
單元一：			
單元二：			

(如有單元三…可自動延申)

參、單元活動設計：

活動名稱	單元一：		
活動目標			
活動日期／時間		預計參與人數	人
配合教材／資源／器材			
活動流程及內容設計			
引起動機			
發展活動			
活動流程規劃			
指導要點及注意事項	■ 指導要點： ■ 注意事項：		
經費概算			
統整與總結			
評量方式／滿意度			
相關資源網站			

肆、參考資料

伍、評值：以結構、過程、結果來進行觀察與評值，並提出改善方案與建議事項

陸、心得

柒、活動照片(含活動、道具及海報拍攝等)

(表單五)

老人長期照顧學實習(二) 互評表

實習機構／單位：_____

實習日期：103 年 1 月 20 日至 103 年 1 月 28 日及 103 年 2 月 5 日至 103 年 2 月 21 日

同組同學姓名	*									
評值項目										
熱心參與小組活動 (20%)										
對自己分擔工作負責 (20%)										
主動分享學習經驗及資料 (20%)										
提出有建設性意見 (15%)										
能帶動小組討論 (10%)										
願意接納他人的意見 (15%)										
總 分										
讚美或具體建議										

註：

1. 本表先寫自評（*）再做組內互評。
2. 除填寫上述各項評值表內容外，請針對自己及組內成員實習期間表現做具體陳述如讚美或建議改善事項。
3. 本評值表完成後，請於實習期間之第三週的星期四前交給實習指導教師。

(表單六)

老人長期照顧學實習(二) 個案報告評分表

學生姓名：_____ 實習機構／單位：_____

實習日期：103年1月20日至103年1月28日及103年2月5日至103年2月21日

題目	項 目	分項分數	得 分
(一)文字敘述	(1)文章結構清晰、文辭通順正確 (2)整體架構表現出護理過程之思考過程	5分	
(二)報告內容	1.摘要 (1)簡潔、扼要、能包含全文內容 (2)字數於500字以內	5分	
	2.前言 (1)明確說明此個案選擇之動機與重要性 (2)個案的選擇與照護具獨特性與立意	3分 2分	
	3.文獻查證 (1)文獻查證之系統、組織與條理 (2)文獻查證內容中含近期之中、英文獻 (3)參考文獻內容與個案問題有相關性	3分 3分 4分	
	4.個案評估(含個案簡介) (1)正確的評估方式 (2)相關資料具主客觀性及時效性 (3)能提供患者整體性及持續性的評估	5分 5分 5分	
	5.確認照顧需求 (1)正確且具時效性的呈現病患現存及潛在的失能狀況 (2)正確陳述每個失能狀況的影響因素/危險因子 (3)正確設定照顧需求的優先順序	3分 3分 4分	
	6.措施 (1)確定照顧目標 (2)照顧措施具體、具個別性與可行性	10分 10分	
	7.結果評值 (1) 照顧後之成效評估 (2)失能狀況改進	5分 5分	
	8.討論與結論 (1)結論敘述簡明扼要 (2)個人觀點明確 (3)提出具體限制與困難 (4)報告成果對日後照護工作有具體建議	5分 5分 2分 3分	
	9.參考資料 (1)參考資料與內文引用均依APA第六版方式書寫 (2)參考資料與全文連貫、一致與適切	3分 2分	
	總 分	100分	
實習指導教師總評	實習指導教師簽章／日期：_____		

問 卷

輔英科技大學 老人長期照顧學位學程 日二技

老人長期照顧學實習（二） 實習評值問卷

實習機構／單位：_____ 實習指導教師：_____

實習日期：103 年 1 月 20 日至 103 年 1 月 28 日及 103 年 2 月 5 日至 103 年 2 月 21 日

註：

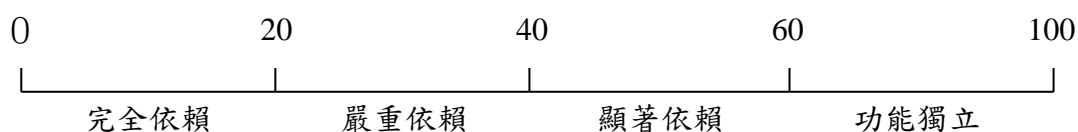
「5」表示非常滿意，「4」表示滿意，「3」表示尚可，「2」表示不滿意，「1」表示非常不滿意。

一 實習單位之評值：	5	4	3	2	1
1. 我對實習單位之硬體設備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我對實習單位之工作氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我對實習單位工作人員之教學指導熱忱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我對實習單位主管(護理長)之教學精神	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我對實習單位所提供的專業知識增長程度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我對實習單位與實習目標之配合情形	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我對實習單位提供的教學活動滿意度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二 實習指導老師之評值：					
1. 我對實習指導教師的教學方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我對實習指導教師的教學內容與教學活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我對實習指導教師的教學態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我對實習指導教師的作業指導	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我對實習指導教師的作業批改	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 當我發問問題時，我對實習指導教師的回答	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 實習指導教師對於我的學習狀況瞭解程度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我對實習指導教師之教學經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我對實習指導教師之專業知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我對實習指導教師與學生溝通的情形	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我對實習指導教師鼓勵學生的方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我對指導教師的情緒表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我對實習指導教師對於成績評核的方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三 整體評核：					
1. 我對實習單位之安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我對實習時段之安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我對實習的作業份量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四 校內所教授之課程與實習之配合度如何？是否需要增加何種課程以符合實習的需求？					

附 表

巴氏量表 (Barthel Index, Activity of Daily Living; ADL)

項 目	分 數	內 容 說 明
1.進食	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	自己在合理時間(約十秒鐘吃一口)可用筷子取食眼前的食物。若需進食輔具時，應會自行穿脫。 需別人幫忙穿脫輔具或只會用湯匙進食。 無法自行取食或耗費時間過長。
2.個人衛生	5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	可以自行洗手、刷牙、洗臉及梳頭。 需要他人部份或完全協助。
3.上廁所	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	可自行上下馬桶、穿脫衣服、不弄髒衣服、會自行使用衛生紙擦拭。 需要協助保持姿勢的平衡、整理衣服或用衛生紙。 無法自己完成。
4.洗澡	5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	能獨立完成(不論是盆浴或沐浴)，不需別人在旁。 需別人協助。
5.穿脫衣服	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	能自己穿脫衣服、鞋子，自己扣釦子、上拉鍊或綁鞋帶。 在別人協助下，可自己完成一半以上的動作。 不會自己做。
6.大便控制	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	不會失禁，能自行灌腸或使用塞劑。 偶爾會失禁(每週不超過一次)，需要他人協助使用灌腸或塞劑。 失禁，無法自己控制且需他人處理。
7.小便控制	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	能自己控制不會有失禁，或能自行使用並清潔尿套、尿袋。 偶爾會失禁(每週不超過一次)或尿急(無法等待放好變盆或及時趕到廁所)或需要他人協助處理尿套。 失禁，無法自己控制且需他人處理。
8.平地行走	15 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	使用或不使用輔具，皆可獨立行走 50 公尺以上。 需他人稍微扶持或口頭指導才能行走 50 公尺以上。 雖無法行走，但可以操作輪椅(包括轉彎、進門及接近桌子、床沿)並可推行輪椅 50 公尺以上。 完全無法自行行走，需別人幫忙推輪椅。
9.上下樓梯	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	可自行上下樓梯，可使用扶手、柺杖等輔具。 需他人協助或監督才能上下樓梯。 無法上下樓梯。
10.上下床或椅子	15 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	整個過程可獨立完成。 移動身體時需要稍微協助、給予提醒、安全監督。 可以自行坐起，但從床上坐起時或移動身體時需要他人協助。 不會自己移動。
總分		



工具性日常生活活動量表
(Instrumental Activities of Daily Living; IADL)

項目	分數	內容
1.使用電話的能力	1	<input type="checkbox"/> 自動自發使用電話-查電話號碼，撥號等
	1	<input type="checkbox"/> 只會撥幾個熟知的電話
	1	<input type="checkbox"/> 會接電話，但不會撥號
	0	<input type="checkbox"/> 完全不會使用電話-
2.上街購物	1	<input type="checkbox"/> 獨立處理所有的購物需求
	0	<input type="checkbox"/> 可以獨立執行小額購買
	0	<input type="checkbox"/> 每一次上街購物都需要有人陪伴
	0	<input type="checkbox"/> 完全不會上街購物
3.做飯	1	<input type="checkbox"/> 獨立計畫、烹煮和擺設一頓適當的飯菜
	0	<input type="checkbox"/> 如果備好一切作料，會做一頓適當的飯菜
	0	<input type="checkbox"/> 會將已做好的飯菜加熱和擺設，或會做飯，但做得不夠充分
	0	<input type="checkbox"/> 需要別人把飯菜煮好、擺好
4.做家事	1	<input type="checkbox"/> 能單獨處理家事或偶爾需要協助(例如:幫忙比較重的家事)
	1	<input type="checkbox"/> 能做較輕的家事，例如:洗碗、鋪床、疊被
	1	<input type="checkbox"/> 能做較輕的家事，但不能達到可被接受的清潔程度
	1	<input type="checkbox"/> 所有的家事都需要別人協助
	0	<input type="checkbox"/> 完全不會做家事
5.洗衣	1	<input type="checkbox"/> 會洗所有的個人衣物
	1	<input type="checkbox"/> 會洗小件衣物，例如:清洗襪子、褲襪等
	0	<input type="checkbox"/> 所有的衣物都要由別人代洗
6.使用交通工具	1	<input type="checkbox"/> 能自己搭乘公共交通或自己開車
	1	<input type="checkbox"/> 能自己搭計程車，但不會搭公共交通工具
	1	<input type="checkbox"/> 當有人協助或陪伴時，可以搭公共交通工具
	0	<input type="checkbox"/> 只能在別人協助下搭計程車或私用車
	0	<input type="checkbox"/> 完全不能出門
7.自己負責用藥	1	<input type="checkbox"/> 能自己負責在正確的時間，服用正確的藥物
	0	<input type="checkbox"/> 如果事先將藥物的分量備妥，可以自行服用
	0	<input type="checkbox"/> 不能自己負責服藥
8.財務管理	1	<input type="checkbox"/> 獨立處理財務(自己做預算、寫支票、付租金、付帳單、上銀行)，自己匯集收入並清楚支用狀況
	1	<input type="checkbox"/> 可以處理日常的購買，但需要別人協助與銀行的往來，或大宗的購買等
	0	<input type="checkbox"/> 不能處理錢財
總分		

**認知功能評估量表簡易心智/認知狀態量表
(Mini-Mental State Examination ; MMSE)**

項目	最高分	分數	評分項目
1.定向感 (10)	5 5	() ()	1.時間(5)：幾年？幾月？幾日？星期幾？什麼季節？ 2.地方(5)：地方：縣/市？醫院？病房？床號？樓層？
2.注意力 及計算能 力(8)	3	()	1.訊息登錄(3)：說出三項名詞(例如：房子、汽車、蘋果)：一秒中說一項，說完之後，要求說出這三項名詞，說對一項給一分，請個案記住，等一下會再請他說出這三項名詞。
	5	()	2.系列減七(5)：由 100 持續減 7，連續減五次答對，一個給一分。(93. 86. 79. 72. 65) 如果個案不會計算，則請其執行倒著唸「台南火車站」或「家和萬事興」或 5 個不連續的數字。
3.記憶力 (3)	3	()	請個案說出剛剛所提的三項名詞。
4.語言(5)	2	()	1.命名(2)：對筆及錶命名。例：(拿出手錶)這是什麼？
	1	()	2.複誦(1)：請個案覆誦：「白紙真正寫黑字」或「有錢能使鬼推磨」。
	1	()	3.理解(1)：給個案看一張上面用大字印著「閉上眼睛」的紙，請個案讀出來，然後照做。
	1	()	4.書寫造句(1)：請個案自己寫一句話。
5.口語理解及行為能力(3)	3	()	給個案一張空白無圖樣的紙，並且說「用你的右手拿紙(1)，對摺(1)，然後放在地板上(或再交給我)(1)」。一次說完這三個步驟之後再請個案執行。
6.建構力 (1)	1	()	圖形抄繪(請個案將下列交疊的五角形描繪到一張白紙上) 

備註：有 11 個題目，30 個答案，達對一題得一分，答錯則不計分，滿分為 30 分，分數位於 24 -30 分為認知功能完整；18-23 分為輕度認知功能障礙，0-17 分為 重度認知功能障礙。

滿分 30 分	國中以上教育	國小	未受教育
	<24 分 輕度認知功能缺失 <16 分 重度認知功能缺失	<21 分 認知功能異常	<16 分 認知功能異常

老人憂鬱量表

(Geriatric Depression Scale, GDS)

為了評估您的身心健康，下列問題請依據您最近一個星期以來，您對自己身體與情緒狀態之真正感覺，勾選一最能代表您的看法。

	是	否
1. 是否覺得比以前沒有自信心？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 您是否覺得生活是有意義的？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 您是否覺得自己是毫無用處的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 您是否常常感覺心情低落、鬱悶？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 您是否覺得生活過得很快活？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 您會常常煩惱一些事情，想要不去想它，卻沒有辦法嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 您是否大部分時間精神都很好？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 您是否覺得您現在活得很沒有價值？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 您是常常覺得想哭？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 您是否覺得精力很充沛？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 您是否常常感到厭煩？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 您是否常常覺得坐立不安？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 您是否覺得要開始做新計畫是很困難的事情？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 您是否覺得大部分的人都比您幸福？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 您是否覺得現在的頭腦和往常一樣清楚？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 您是否覺得「現在還能活著」是很好的事？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 對以前有興趣的事，您現在會覺得比較沒有興趣嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 基本上，您對您的生活滿意嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 您是否覺得做每一件事情都很費力？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 您會常常想要死嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 您是否大部分的時間都感到快樂？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 您是否非常煩惱過去的事？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 您是否常常為了一些小事情而責備自己？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 您是否常常感到無論做什麼，都沒有用？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 您是否感覺您現在的情況是沒有希望的？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 您是否覺得比平常更容易疲倦？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 您是否覺得您的生活很空虛？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 您是否對於男女相處或夫妻房事方面，比以前不感興趣？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 您是否比平常更難以入睡？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. 您是否覺得胃口比以前差？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*反向題：2、5、7、10、15、16、18、21 答「否」記一分，答「是」不計分。其餘各正向題：答「是」記一分，答「否」不計分，若總得分達 15 分以上

居家營養迷你營養評估紀錄單(營養篩檢)

姓名：_____ 男 女 出生：____年____月____日 身高(公分)：____ 填寫日期：____年____月____日

身分證字號：_____ 體重(公斤)：_____ 膝高(公分)：_____ 臀圍(公分)：_____

*身高-男： $85.10+1.73\times\text{膝長}-0.11\times\text{年齡}$ *體重-男： $-33.420+0.793\times\text{臀圍}+0.791\times\text{中臂圍}$

女： $91.45+1.53\times\text{膝長}-0.16\times\text{年齡}$ 女： $-37.187+0.745\times\text{臀圍}+0.831\times\text{中臂圍}$

營養篩檢	分數
1.過去三個月之中，是否因食慾不佳消化問題、咀嚼或吞嚥困難以致進食量越來越少？ 0分 = 嚴重食慾不佳 1分 = 中度食慾不佳 2分 = 食慾無變化	
2.近三個月體重變化 0分 = 體重減輕 >3 公斤 1分 = 不知道 2分 = 體重減輕 1~ 3 公斤 3分 = 體重無改變	
3.行動力 0分 = 臥床或輪椅 1分 = 可以下床活動或離開輪椅但無法自由走動 2分 = 可以自由走動	
4.過去三個月內曾有精神性壓力或急性疾病發作 0分 = 是 2分 = 否	
5.神經精神問題 0分 = 嚴重痴呆或抑鬱 1分 = 輕度痴呆 2分 = 無精神問題	
6.身體質量指數(BMI) 體重(公斤) / 身高(公尺) ² 0分 = BMI < 19 1分 = $19 \leq \text{BMI} < 21$ 2分 = $21 \leq \text{BMI} < 23$ 3分 = BMI ≥ 23	
篩檢分數 (小計滿分 14)	
<input type="checkbox"/> 大於或等於 12 分： 表示正常(無營養不良危險性) <input type="checkbox"/> 小於或等於 11 分： 表示可能營養不良	
一般評估	分數
7.可以獨立生活 (非住在護理之家或醫院) 0分=否 ; 1分=是	
8.每天需服用三種以上的處方藥物 0分=是 ; 1分=否	
9.褥瘡或皮膚潰瘍 0分=是 ; 1分=否	
10.一天中可以吃幾餐完整的餐食 0分 = 1 餐 ; 1分 = 2 餐 ; 2分 = 3 餐	

居家營養迷你營養評估紀錄單(一般評估)

一般評估	分數
<p>11. 蛋白質攝取量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每天至少攝取一份乳製品(牛奶、乳酪、優酪乳)是 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ● 每週攝取兩份以上的豆類或蛋類 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> ● 每天均吃些肉、魚、雞鴨類 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> <p>0.0 分 = 0 或 1 個是 0.5 分 = 2 個是 1.0 分 = 3 個是</p>	
<p>12. 每天至少攝取二份或二份以上的蔬菜或水果 0 分=否 ; 1 分=是</p>	
<p>13. 每天攝取多少液體 (包括開水、果汁、咖啡、茶、牛奶) (一杯 = 240 c.c.)</p> <p>0.0 分 = 少於三杯 0.5 分 = 3 ~ 5 杯 1.0 分 = 大於 5 杯</p>	
<p>14. 進食的形式</p> <p>0 分 = 無人協助則無法進食 1 分 = 可以自己進食但較吃力 2 分 = 可以自己進食</p>	
<p>15. 他們覺得自己營養方面有沒有問題?</p> <p>0 分 = 覺得自己營養非常不好 1 分 = 不太清楚或營養不太好 2 分 = 覺得自己沒有營業問題</p>	
<p>16. 與其他同年齡的人比較，他們認為自己的健康狀況如何?</p> <p>0.0 分 = 不如同年齡的人 0.5 分 = 不知道 1.0 分 = 和同年齡的人差不多 2.0 分 = 比同年齡的人好</p>	
<p>17. 臂中圍 MAC : _____ 公分</p> <p>0.0 分 = MAC < 21 0.5 分 = MAC 21 ~ 21.9 1.0 分 = MAC ≥ 22</p>	
<p>18. 小腿圍 C.C. : _____ 公分</p> <p>0 分 = C.C. < 31 1 分 = C.C. ≥ 31</p>	
<p>一般評估 (小計滿分 16 分)</p>	
<p>MNA 合計分數 (滿分 30 分)</p>	
<p><input type="checkbox"/> MNA > 23.5 具營養良好</p> <p><input type="checkbox"/> MNA 17~23.5 具營養不良危險性</p> <p><input type="checkbox"/> MNA < 17 營養不良</p>	

老人長期照顧學位學程聯絡方式

電 話：07-7811151#6180

電子信箱：pg@fy.edu.tw